

Fagets navn: Danmark i globaliseringen

Klassetrin: 7.-9. klassetrin

Antal timer: 60 timer /år

Fagets formål:

Det er fagets formål at skabe forståelse for globaliseringens og dens indvirkning på arbejdsliv, kulturelt liv og dagligdagen i Danmark, herunder forståelse for globale udfordringer i forhold til klima, miljø og økonomisk, kulturelt og politisk samarbejde på tværs af nationalstaterne. Det er herudover et formål at faget medvirker til at understøtte fagligheden i udkolingsens andre fag som f.eks. engelsk, tysk, geografi, samfundsfag, historie, kemi-fysik, biologi.

Fagets mål:

Det er fagets mål at give viden om og forståelse af globaliseringens hovedtemaer med henblik på at eleverne kan vurdere politiske, kulturelle, erhvervs-mæssige, sproglige, miljømæssige eller økonomiske spørgsmål i forhold til emnets relation til en global kontekst. Det er herudover fagets mål hos eleverne at udvikle en praktisk orienteret bevidsthed omkring betydningen af at tænke og handle globalt som borger, forbruger eller som erhvervsaktiv.

Fagets målgruppe:

Faget henvender sig til elever i 7.-9. klasse i folkeskolen, som har ønske om at arbejde med globale emner med relation til fagene i folkeskolen og til emner, som vil være centrale for elevernes fremtidige dagligdag som borgere og erhvervsudøvende.

Fagets indhold:

Faget består af temaer, som efter elevgruppens interesser kan tones i særlige retninger. Der er således mulighed for valg og fravalg blandt de 12 hovedtemaer. Den faglige bredde vil være sikret, når en elev i undervisningen har arbejdet med 4 hovedtemaer.

1. Globaliseringen og EU
 - EU, institutionerne og deres relation til de nationale institutioner
 - Det indre marked, den frie bevægelighed for arbejde og kapital
 - Den sociale dimension i EU
2. Globalisering og miljø
 - Klima og klimainitiativer
 - Miljø og miljøtrusler
 - Miljø og NGO
 - Danmark som miljøforegangsland
3. Globalisering og ressourcer
 - Energiforbrug og energikilder
 - Energiformer, vedvarende og begrænsede
 - Ressourcer, geografi og økonomisk kredsløb

- Danmark som energiproducent
- 4. Globalisering, medier og information
 - Internettet som kulturel og økonomisk faktor
 - Viden og nyhedsformidling i globalt perspektiv
 - Worldwide kommunikation
- 5. Globalisering og kulturforståelse
 - Globalt kulturelt fællesskab
 - Globale kulturelle forskelligheder
 - Hofstede modellen
- 6. Globalisering og migration
 - Klima
 - Konflikter
 - Økonomi
 - Ressourcer
 - Boom
- 7. Globalisering og fred
 - Konflikter i forskellige verdens dele
 - Globale initiativer for fred
 - Danmarks rolle i forhold til fredsbevarende/fredsskabende indsatser
- 8. Globalisering og globale virksomheder med globale brands
 - Coca Cola
 - Nike
 - Adidas
 - Sony
 - Mercedes
 - Microsoft
 - Apple
 - Lego
 - Novo Nordisk
 - Ecco
- 9. Danmark i globaliseringen
 - Specialiseringen af erhvervslivet i forhold til international konkurrence
 - Samhandel
 - Danmarks globale image
 - Landbrug
 - Transport
 - Den danske model i globaliseringen
 - LO og DI som medspillere i globaliseringen
- 10. Casestudier og udvalgte lande i forhold til globaliseringen
 - Kina
 - USA
 - Japan
 - Japan
 - Rusland
 - Indien
 - Brasilien
 - Nigeria
 - Sydafrika

- Et af EU landene
11. Globalisering og sport
 - OL som globaliseret event
 - Sportsstjerner og idoldyrkelse
 - Sport som økonomisk/erhvervsmæssig faktor
 12. Globalisering og mellemfolkelige organisationer
 - NGO og deres betydning for den globale udvikling

Fagets arbejdsformer:

Der arbejdes i lærerstyrede og elevstyrede aktiviteter. Der lægges vægt på, at elevernes læring sker gennem opgaveløsning af autentisk materiale. Der arbejdes individuelt og i grupper. Der indgår virtuelle medier i arbejdet.

Samarbejde:

Der samarbejdes på grundlag af den åbne skole med institutioner og virksomheder, som har globale aktiviteter. Der indgår mindst et virksomhedsbesøg på en lokal virksomhed med globale aktiviteter.

Elevens forventede udbytte:

Viden og forståelseskompetencer

- Eleven forstår globaliseringens påvirkning af dagliglivet i Danmark
 - Eleven forstår globaliseringens lokale påvirkning af livet i Danmark
- Kognitive kompetencer
- Eleven forstår omverdenen ud fra en global forståelse
 - Eleven reflekterer over egne holdninger og handlinger

Praktiske kompetencer

- Eleven kan analysere globaliseringens påvirkning af egne omgivelser
- Eleven kan foretage globalt bæredygtige valg

Tværfaglige kompetencer

- Eleven forbinder faget med andre fag og sin hverdag
- Eleven vælger senere uddannelse ud fra sin viden om globaliseringens påvirkning af arbejdslivet

Dokumentation af elevens udbytte:

Elevens dokumenterer sit udbytte gennem en mundtlig fremlæggelse af et særligt emne. Fremlæggelsen understøttes af et elektronisk materiale, som eleven selvstændigt har sammenstillet. Fremlæggelsen kan ske individuelt eller i gruppe.

Fagets sammenhæng med skolereformen

Faget styrker den åbne skole, tværfaglig progression og nye arbejdsformer i folkeskolen

Dato for fagplan:

02.02.2015